



**Vedruna** St. Boi de Llobregat

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

**ESCOLA VEDRUNA SANT BOI**

**CODI CENTRE: 08025459**

*Data de valoració pel claustre: 23 de juny de 2022*

*Data de validació pel Consell Escolar: 23 de juny de 2022*



## ÍNDEX

<b>0. Introducció</b>	<b>4</b>
<b>1.Context sociolingüístic</b>	
1.1. Alumnat	5
1.2. Entorn	5
<b>2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge</b>	
2.1. El català, vehicle de comunicació	6
2.2. El català, com a llengua pròpia de Catalunya en l'acollida de l'alumnat nouvingut	6
2.3. Criteris pedagògics en l'aprenentatge de la llengua catalana	7
2.3.1. Llengua oral	7
2.3.2. Llengua escrita	7
2.3.3. Relació entre la llengua oral i la llengua escrita	7
2.3.4. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	8
2.3.5. Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	9
2.3.6. Inclusió	9
2.4. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua catalana	10
2.5. Informació multimèdia	10
<b>3. La llengua castellana</b>	
3.1. Introducció de la llengua castellana	11
3.2. Criteris pedagògics en l'aprenentatge de la llengua castellana	11
3.2.1. Llengua oral	11
3.2.2. Llengua escrita	11
<b>4. Assoliment de la competència lingüística en llengua catalana i llengua castellana</b>	
<b>5. Llengua estrangera: anglès</b>	
5.1. Estratègies generals	13
5.2. Objectius d'aprenentatge de la llengua anglesa	13
5.3. L'aprenentatge de la llengua estrangera: anglès	14



## Vedruna St. Boi de Llobregat

5.4. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera	14
<b>6. Avaluació de la competència lingüística de l'alumnat</b>	<b>14</b>
<b>7. Organització i gestió</b>	
7.1. Llengua de comunicació escrita del centre	15
7.2. Documents del centre	15
7.3. Ús no sexista del llenguatge	15
7.4. Comunicació externa	15
7.5. Serveis d'educació no formal	15
7.6. Actituds lingüístiques	17
7.7. Biblioteca escolar	17
7.8. Pla lector	17
7.9. Pàgina web del centre i xarxes socials	17



# Vedruna St. Boi de Llobregat

## 0. Introducció

El centre Vedruna de Sant Boi de Llobregat es defineix en el seu Projecte Educatiu com a Escola Catalana i ho entén com a servei que persegueix la plena integració dels alumnes al municipi i al país.

Aquest document es basa en la normativa vigent en relació a l'organització dels centres en matèria lingüística:

- **Estatut d'Autonomia de Catalunya**
- **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació**
- **Llei 1/1998, de 7 de gener, de Política Lingüística**
- **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació**
- **Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius**

Aquest Projecte Lingüístic pretén recollir els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües a l'escola, tant de les oficials a Catalunya, com de les estrangeres al nostre centre educatiu.



# Vedruna St. Boi de Llobregat

## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. Alumnat

Per tal d'establir els trets d'identitat lingüística del centre, creiem necessari l'enregistrament i l'anàlisi d'unes dades objectives que ens mostren la situació actual. Després d'analitzar la llengua de relació de tots els alumnes amb les seves famílies, les dades obtingudes són les següents:

PERCENTATGES DE L'ÚS DE LA LLENGUA EN L'ÀMBIT FAMILIAR:

- Llengua catalana: 27%
- Llengua castellana: 57%
- Llengua catalana i llengua castellana indistintament: 15 %
- Altres llengües: 1 %

### 1.2. Entorn

La nostra escola està inserida en la realitat sociocultural de Catalunya. Ens definim com Escola Catalana, no tan sols en l'aspecte de la llengua sinó en el coneixement de les nostres arrels.

Els alumnes, dins el marc familiar, majoritàriament s'expressen en llengua castellana, mentre que en l'àmbit escolar acostumen a fer-ho en llengua catalana. No és així en la comunicació entre els propis alumnes, com per exemple a l'hora de l'esbarjo. Aquest aspecte és un punt a millorar, de manera que es tindrà present de cara als plans de treball dels propers cursos.



## **2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **2.1. El català, vehicle de comunicació**

En totes les activitats docents es considera prioritari l'ús de la llengua catalana, atès que és la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana (exceptuant la llengua castellana i la llengua anglesa) i aquesta s'empra en totes les activitats, orals i escrites, com són: explicació del mestre, material didàctic, llibres de text i activitats.

En l'àmbit administratiu, el català és la llengua pròpia de la gestió del centre en les activitats internes i també ho és de les de projecció externa (comunicats als pares, circulars, etc.).

El l'àmbit d'activitats complementàries i extraescolars també s'imparteixen en català. En el cas de les activitats extraescolars i els serveis (menjador i acollida) cal vetllar per a que se'n faci un ús més majoritari.

Entenem que la llengua catalana és un mitjà de comunicació i de relació, per tant, vetllem per a que s'utilitzin tots els recursos necessaris per tal que les produccions orals i escrites siguin funcionals i significatives (cartells, conferències, intercanvis d'experiències, ...).

### **2.2. El català com a llengua pròpia de Catalunya en l'acollida de l'alumnat nouvingut**

L'escola vetllarà perquè qualsevol alumne que arribi al centre amb una llengua familiar diferent del català no en quedi discriminat i se senti acollit.

Alhora es potenciarà el respecte per a totes les llengües, la importància de la diversitat lingüística i cultural i la necessitat de preservar les llengües minoritàries. Es treballarà la importància del plurilingüisme i la necessitat d'usar la llengua catalana com a llengua comuna de cohesió social.



# Vedruna St. Boi de Llobregat

## **2.3. Criteris pedagògics en l'aprenentatge de la llengua catalana**

### **2.3.1. Llengua oral**

A l'Educació Primària prioritzem l'ús funcional oral i escrit de la llengua, fent possible el domini de les capacitats lingüístiques: saber narrar, exposar, descriure i argumentar com a mitjà de relació personal.

Cal reforçar la capacitat comunicativa, saber parlar, entonar, gesticular i escoltar amb claredat i coherència. Mostrar sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals.

### **2.3.2. Llengua escrita**

L'aprenentatge de la lecto-escriptura s'inicia de forma sistemàtica i amb caràcter general al segon cicle de l'Educació Infantil. Essent un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa de l'Educació Primària. En el cicle inicial de l'Educació Primària es preveu l'aprenentatge de la lectura i escriptura en llengua catalana. És per això que s'estimula i es potencia des de totes les àrees.

El nostre objectiu és aconseguir alumnes competents a nivell d'expressió escrita i que siguin capaços d'expressar-se, en acabar l'etapa d'Educació Primària de manera correcta i coherent.

### **2.3.3. Relació entre llengua oral i llengua escrita**

La nostra escola és conscient de la importància d'establir una relació integral entre la llengua oral i la llengua escrita. A partir d'una relació entre les diferents àrees s'intenta treballar la dimensió comunicativa que inclou parlar i conversar; escoltar i comprendre; llegir i comprendre; escriure; i els coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge. S'intenta reforçar i millorar aquesta relació a partir d'una sèrie d'activitats des de les diferents àrees, per exemple des d'algunes activitats complementàries.

Cal un acord de l'equip de mestres en relació amb les bases teòriques sobre la llengua oral, el concepte de lectura i d'escriptura, la planificació del procés



## **Vedruna St. Boi de Llobregat**

d'aprenentatge i la intervenció del professorat. Les decisions estableixen criteris metodològics comuns d'intervenció.

L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada s'ha de tenir en compte no només a la classe de llengua sinó en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

S'ha de vetllar perquè des de totes les àrees, l'alumnat adquireixi un repertori de lèxic ampli i variat.

Per assegurar un ensenyament funcional i significatiu s'incorporen a totes les àrees estratègies lingüístiques per aconseguir que l'alumnat exerciti l'expressió en les diferents àrees.

La lectura i l'escriptura constitueixen un objectiu d'atenció preferent com a eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges de les diferents àrees.

### **2.3.4. Continuitat i coherència entre cicles i nivells**

La nostra escola és conscient de la importància d'establir una relació integral entre la llengua oral i la llengua escrita. A partir d'una relació entre les diferents àrees s'intenta treballar la dimensió comunicativa que inclou parlar i conversar; escoltar i comprendre; llegir i comprendre; escriure; i els coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge.

S'intenta reforçar i millorar aquesta relació a partir d'una sèrie d'activitats des de les diferents àrees, especialment des d'algunes activitats complementàries.

### **2.3.5. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

Tenint en compte la realitat dels alumnes nouvinguts: alumnat que desconeix les dues llengües oficials i l'alumnat de parla hispana, es programen les unitats de la llengua catalana. Les programacions seran diferents segons si els alumnes coneixen la llengua castellana.

Inicialment el suport serà oral per afavorir la competència comunicativa. Fins a 3r d'Educació Primària es treballarà dins de l'aula ordinària, a partir de 3r d'Educació Primària es farà suport també algunes hores fora de l'aula amb un mestre/a de suport o la mestra d'Educació Especial.

Els criteris bàsics del suport lingüístic que seguirem seran treballar amb grups molt reduïts per millorar i en sessions molt curtes i sistemàtiques.

Progressivament es va incorporant el suport lingüístic de la lecto-escriptura.





## - **Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

S'intenta que l'alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials rebi una atenció lingüística personalitzada que permeti l'accés en les millors condicions al currículum ordinari. Aquesta atenció es portarà a terme, sempre que es pugui, dins de l'aula i, en tot cas algunes hores fora de l'aula amb un mestre/a de suport.

El tutor/a, amb l'ajuda de la mestre/a d'Educació Especial, serà el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua. Col·laboraran amb la resta de docents per facilitar la introducció en les diferents àrees.

## - **Alumnat de parla hispana**

Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una. En aquest cas, s'utilitza la proximitat de les llengües castellana i catalana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua. També existirà coordinació entre el tutor/a i el mestre/a d'Educació Especial.

Tot el personal docent i no docent s'adreça en català a l'alumnat nouvingut. Amb la coordinació del tutor i del mestre/a d'Educació Especial es garantirà una atenció individualitzada, es farà amb un enfocament comunicatiu, i una adaptació de la metodologia quan sigui necessari. Periòdicament tant el tutor com el mestre/a d'Educació Especial s'avaluaran els resultats.

### **2.3.6. Inclusió**

Els mecanismes que es posaran en pràctica per fer-la efectiva l'atenció a la diversitat seran organitzatius, curriculars i metodològics. Entre aquests mecanismes, han de considerar-se els Plans Individualitzats, com també el suport en el grup ordinari, els agrupaments flexibles o els desdoblaments dels grups.

L'alumnat amb necessitats educatives de suport específic (entre els quals es troben els alumnes nouvinguts) que ho requereixi disposarà d'aquests plans que planifiquen les mesures, actuacions i suports per a donar resposta a les situacions singulars de determinats alumnes.

A més del professorat de suport, els centres han de destinar prioritàriament les hores del professorat del centre que quedin disponibles a l'atenció específica de



# Vedruna St. Boi de Llobregat

l'alumnat que presenti més necessitats.

## **2.4. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

La comunitat educativa fomentarà activitats diverses per donar a conèixer els costums, indrets .... de Catalunya.

El claustre s'informarà i participarà en les activitats vinculades amb la llengua i cultura catalanes (jocs florals, cançó catalana ), que organitza l'Ajuntament o altres institucions.

L'equip de Pluringüisme, en especial el seu cap, vetllarà per aquests aspectes i facilitarà el coneixement de les activitats proposades per altres entitats culturals ( museus, centre de recursos, Ajuntament, ...), als mestres per incorporar-los a la programació d'aula. També facilitarà la divulgació de revistes, novetats editorials i audiovisuals en llengua catalana.

## **2.5. Informació multimèdia**

La incorporació de les tecnologies audiovisuals i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TAC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència. Tot i això aquesta incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre pot considerar-se parcialment assolida en el sentit que el centre l'ha incorporat quan ha trobat facilitats per fer-ho.

## **3. La llengua castellana**

### **3.1. Introducció de la llengua castellana**

És a primer d'Educació Primària on s'inicia la introducció de la llengua castellana.



## **Vedruna St. Boi de Llobregat**

El tractament que es dona a la llengua castellana és el mateix que per la llengua catalana, seguint la mateixa programació.

S'intenta afavorir que l'alumne pugui utilitzar la llengua castellana com a font d'informació i vehicle d'expressió i que tingui respecte per les manifestacions culturals i lingüístiques, per tal de millorar la seva capacitat intel·lectual.

### **3.2. Criteris pedagògics en l'aprenentatge de la llengua castellana**

#### **3.2.1. Llengua oral**

L'expressió a partir de la participació activa en interaccions amb el grup o mestre/a en qualsevol situació comunicativa i amb la producció de missatges orals és molt important per a l'aprenentatge de la llengua. Es treballa en la producció correcta dels sons diferencials de la llengua castellana.

En la comprensió es pretén desenvolupar la capacitat de comprendre missatges orals, prestant atenció a l'audició i a la bona pronúncia.

Al llarg de l'etapa s'aniran reforçant i ampliant aquest coneixements a partir de la producció de textos orals preparats prèviament de manera ordenada, de l'adequació del llenguatge i dels aspectes no verbals de la comunicació a la situació comunicativa, la comprensió d'informacions de missatges i explicacions orals en diferents contextos, etc...

#### **3.2.2. Llengua escrita**

Un dels objectius essencials és la producció de textos escrits senzills adequats a l'edat dels alumnes.

La comprensió lectora és una eina essencial per a l'adquisició de vocabulari i el domini de la llengua.

El nostre objectiu és aconseguir alumnes competents a nivell d'expressió escrita i que siguin capaços d'expressar-se, en acabar l'etapa d'Educació Primària de manera correcta i coherent.

### **4. Assoliment de la competència lingüística en llengua catalana i llengua castellana**

Els nens i nenes de la nostra escolar, al tancar l'etapa de l'Educació Primària, han de poder tenir les eines lingüístiques que els permetin actuar i realitzar accions fent un bon ús de la comunicació oral i escrita en les llengües catalana i castellana.



# Vedruna St. Boi de Llobregat

Els objectius a assolir són els següents:

1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.
4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

## **5. Llengua estrangera: anglès**

### **5.1. Estratègies generals**

La llengua anglesa és la llengua estrangera que serà objecte d'aprenentatge.

S'introdueix com a activitat complementària a Educació Infantil, i com a matèria curricular durant el primer curs de l'Educació Primària i té com a principal objectiu



## **Vedruna St. Boi de Llobregat**

la comunicació i expressió oral, que siguin capaços de comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills.

### **5.2. Objectius d'aprenentatge de la llengua anglesa**

Els objectius de l'aprenentatge de la llengua anglesa es poden resumir en els següents:

1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.
4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.
7. Planificar textos senzills a partir de l'identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.
9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.
10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

Intentem que l'aprenentatge de la llengua estrangera no sigui exclusivament acadèmic sino que tingui un caire funcional. Per tant, procurarem donar un anglès útil en relació a l'entorn immediat.

### **5.3. Aprenentatge de la llengua estrangera: anglès**

El centre ha optat perquè s'introdueix la llengua anglesa com a activitat



## **Vedruna St. Boi de Llobregat**

complementària a Educació Infantil (P-3) fins a (P-5), amb l'objectiu es mostrin receptius i interessats envers la llengua i els trets culturals que aquesta comporta i intentar que mostrin una actitud positiva i respectuosa vers l'anglès.

A l'Educació infantil es treballarà principalment de manera oral, a través dels intercanvis amb els mestres i la resta de companys i amb recursos didàctics audiovisuals.

Es dedicarà a l'anglès dues hores setmanals. A l'Educació Primària també es reforçarà l'aprenentatge de l'anglès a partir d'una hora complementària.

### **5.4. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

Per tal de realitzar un aprenentatge el més competencial possible de la llengua anglesa, l'escola ha optat per l'opció de l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera, ja sigui a través de la realització d'algunes àrees parcialment en llengua anglesa, o bé amb el treball globalitzat i transversal que suposen els projectes.

## **6. Avaluació de la competència lingüística de l'alumnat**

L'avaluació del grau de competència comunicativa i lingüística dels alumnes en les diferents llengües, es valorarà de forma anual i es recollirà a la Memòria Anual del centre.

En aquest efecte es tindran en compte els resultats obtinguts en l'avaluació externa, és a dir aquelles proves estandaritzades elaborades pel Departament d'Educació, així com els resultats de l'avaluació interna.

Es vetllarà per la coherència en els resultats obtinguts entre els dos tipus d'avaluació. S'entendrà l'avaluació com a formativa i formadora, és a dir, com aquella que promou l'autorregulació dels aprenents, regula la pràctica dels docents per tal d'identificar i resoldre les dificultats que van apareixent i comparteix amb les famílies el progrés dels seus fills/es.

## **7. Organització i gestió**

### **7.1. Llengua de comunicació escrita del centre**

L'escola ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre.

### **7.2. Documents de centre**



## **Vedruna St. Boi de Llobregat**

Es revisen i s'actualitzen amb regularitat els documents del centre i el seu redactat es realitza en llengua catalana.

### **7.3. Ús no sexista del llenguatge**

L'objectiu de l'equip docent és aconseguir que l'alumnat superi tota mena d'estereotips i arribi a tenir una actitud crítica davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe. En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista.

### **7.4. Comunicació externa**

S'utilitza el català en totes les actuacions internes (actes, comunicats, informes,...), en la seva relació amb les corporacions públiques de Catalunya i en les comunicacions amb les famílies. Tot i que es tindran en compte les necessitats lingüístiques que tinguin les famílies, com ara traduccions en el cas que sigui possible.

S'ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat. Creiem que l'ús de la llengua catalana amb les famílies és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per la normalització i extensió del seu ús.

### **7.5. Serveis d'educació no formal**

L'escola vetllarà perquè en totes les activitats que es realitzen a l'escola es facin en català. Per tant en l'organització i la realització dels serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, activitats extraescolars, etc) els monitors s'adreçaran en català en qualsevol situació, per tal que la comunicació sigui en català. Tal com s'ha dit anteriorment, s'ha vetllat pel compliment d'aquest aspecte, i és per això que es tindrà en compte en els plans de treball dels propers cursos.

### **7.6. Actituds lingüístiques**

En el nostre centre educatiu es té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat. Creiem que aquesta diversitat s'ha d'aprofitar ja que enriqueix el currículum i les activitats ordinàries del centre. Al llarg del curs a les hores de tutoria es van realitzant una sèrie d'activitats sobre la diversitat lingüística, la interculturalitat i sobre la resolució de conflictes.

### **7.7. Biblioteca escolar**



## **Vedruna St. Boi de Llobregat**

Cada aula disposa d'una petita biblioteca, on els alumnes poden consultar diferents llibres de diferents tipologies. Els que més abunden són els de lectura, on a partir de diverses activitats es pretén que els nens i nenes arribin agafar gust per la lectura. Es poden trobar llibres en català, en castellà i en anglès. S'intenta portar un control sobre els llibres que es van llegint al cap de l'any a partir d'una graella on els alumnes a més a més posaran el que li ha semblat el llibre.

### **7.8. Pla Lector**

Es preveu la realització del Pla Lector del centre que vetlli pel desenvolupament de l'hàbit de lectura i la millora de la comprensió lectora.

### **7.9. Pàgina web del centre i xarxes socials**

La pàgina web presenta la informació general del centre, documents de relleu i informacions d'actualitat, per tal de ser un mitjà informatiu i de comunicació amb les famílies i a totes aquelles persones interessades en el nostre centre.

Les xarxes socials constitueixen un mitjà de difusió i una finestra externa sobre la vida a l'escola.

Les comunicacions, tant la pàgina web com les xarxes socials es faran eminentment en llengua catalana.

Sant Boi de Llobregat, 23 de juny de 2022