



Vedruna St. Boi de Llobregat

PLA DE CONVIVÈNCIA ESCOLA VEDRUNA SANT BOI

ESCOLA VEDRUNA SANT BOI

CODI CENTRE: 08025459

Data de valoració pel claustre: 20 de març de 2020

Data de validació pel Consell Escolar: 20 de març de 2020



ÍNDEX

1.Introducció	P. 3
2.Dades del centre i context	P.4
2.1. Dades del centre	P.4
2.2. Context	P.4
3.Criteris en que es basa el Projecte de Convivència	P.5
4.Elaboració i aplicació del Projecte de Convivència	P.7
5.Relació del Projecte de Convivència amb altres documents del centre	P.8
6.Avaluació del Projecte de Convivència	P.8
7.Les mesures preventives	P.8
7.1. La Comissió de Convivència	P.9
7.2. Les assemblees de classe	P.9
7.3.Els delegats de curs	P.9
7.4.El Pla d'Acció Tutorial	P.10
8.Mesures per tractar les infraccions	P.11
8.1.Conductes contràries a les normes de convivència	P.11
8.2.Circumstàncies que poden disminuir la gravetat de les actuacions	P.12
8.3.Circumstàncies que poden agreujar la gravetat de les actuacions	P.13
8.4.Protocol d'actuació davant les conductes contràries a les normes de convivència	P.13
8.5.Mesures correctores aplicables a les conductes contràries a les normes de convivència	P.13
9.Protocols del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya	P.14



1.INTRODUCCIÓ

La convivència és un valor essencial per a la societat en general, i de manera destacada per als contextos educatius. Suposa la base de les relacions humanes i un element imprescindible per al dia a dia de les escoles.

Aquest Projecte de Convivència mostra el pensament i la posició de la nostra escola sobre aquest element educatiu i de quina manera es gestionarà per a que suposi la base de les relacions entre els membres de la nostra comunitat educativa. La intenció d'aquest document és que sigui una eina útil pel desenvolupament del dia a dia de l'escola, de manera que inclogui per una banda mesures preventives, i de l'altra banda eines per a la resolució dels possibles conflictes que puguin sorgir.

Els objectius essencials del Projecte de Convivència de la nostra escola són:

- Desenvolupar la competència social dels nostres alumnes, basada en una bona convivència
- Presentar els valors com la tolerància, el respecte, la compassió i l'harmonia com a instruments facilitadors de la convivència
- Crear espais educatius on l'ordre sigui un element vertebrador
- Desenvolupar una cultura de la pau on tots els membres de la comunitat s'hi sentin reconeguts i identificats
- Rebutjar la violència, en totes les seves manifestacions, com a manera de resoldre els conflictes
- Transmetre als alumnes eines pacífiques de resolució de conflictes i problemes
- Desenvolupar mesures de prevenció de possibles situacions conflictives



2.DADES DEL CENTRE I CONTEXT

2.1.DADES DEL CENTRE

Nom: Escola Vedruna Sant Boi

Adreça: C/ Lluís Castells, 20 08830 Sant Boi de Llobregat

Telèfon: 936400318

Correu electrònic: vedrunasantboi@vedruna.cat

2.2.CONTEXT

L'escola Vedruna Sant Boi forma, juntament amb altres trenta-cinc escoles del territori català, la Fundació Vedruna Catalunya Educació. Una institució dedicada a l'educació de nens i nenes, nois i noies, que basa el seu Projecte Educatiu en el tarannà i l'obra de Joaquina de Vedruna en clau del segle XXI.

Aquest Projecte Educatiu Vedruna és el que orienta el propòsit educatiu de les trenta-sis escoles Vedruna de Catalunya.

El Projecte Educatiu Vedruna s'articula en sis eixos:

1. La persona:

Es posen de relleu els següents valors: la vida, la llibertat, la justícia, la pau, la fraternitat (solidaritat) i la transcendència.

L'alumne és el protagonista del seu procés d'aprenentatge, ha de ser responsable i competent per viure en un món divers i plural.

Es treballa per una educació integral que agrupa tots els àmbits de creixement de la persona: intel·lectual, d'autonomia, social, moral i espiritual.

La tutoria esdevé una eina important pel seguiment de les necessitats formatives i socioafectives dels alumnes.

2. L'entorn:

Es viu un clima positiu i motivador.

Es vetlla per un estil familiar de relacions humanes properes i senzilles.

3. Les actituds d'aprenentatge:

Es busca l'equilibri entre les fites exigents i les possibilitats personals com escola oberta i inclusiva.

Es valora la feina ben feta, eduquem en la responsabilitat i la corresponsabilitat. S'estimulen la constància i la tenacitat.

4. Les maneres d'aprendre:

Es treballa de manera activa i participativa.

Es vol ensenyar a pensar creativament i críticament davant la realitat.



5. Les competències del segle XXI:

Es tenen molt presents les Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació. Ens impliquem en el treball de la sostenibilitat i impulsem programes que ens encaminen a ser escoles sostenibles. El plurilingüisme s'entén com a eina per aconseguir alumnes competents per a viure en un món cada cop més plural.

6. El moll de l'os

Escola cristiana: eduquem des d'un ideari cristià obert i respectuós. Arrelats al país des de la nostra realitat més immediata que és Sant Boi.

L'escola està situada al barri Centre, barri que constitueix el casc antic de la localitat. La població d'aquest barri no és suficient per omplir les nostres aules, de forma que també rebem alumnat que viu a altres barris com Marianao o Vinyets-Molí Nou. Sant Boi és un municipi amb més de vintanta mil habitants amb un 10 % de població immigrada principalment de països d'Àfrica i Amèrica Llatina. La majoria de la població santboiana es dedica al sector serveis (més d'un 50 %), encara que la localitat compta amb vuit polígons industrials on també hi treballa molta gent. Tot i així hi ha una part important de la població que està a l'atur, aproximadament un 9 % de la població masculina i un 15 % de la població femenina.

L'escola Vedruna Sant Boi és un centre concertat religiós de doble línia d'Educació Infantil i Primària. L'escola és centre adscrit a l'escola Mare de Déu dels Dolors (Salesians) en quant a la secundària. Actualment l'escola té uns quatre-cents cinquanta alumnes, dels quals només un 3,8 % són estrangers, la majoria d'Amèrica Llatina i de la Xina.

El nivell sociocultural i econòmic de les famílies és mig-baix. La llengua d'ensenyament-aprenentatge és el català, incorporant el castellà de forma progressiva a fi que, en acabar l'ensenyament obligatori, l'alumne hagi assolit totes dues llengües, tant a nivell oral com escrit. La llengua anglesa és introduïda a partir del Parvulari de 3 anys. Si es fa una anàlisi lingüística del centre es pot concloure que una bona part dels alumnes són castellanoparlants, de tota manera es pot observar que des de la seva incorporació a l'escola, els nens i nenes fan una important immersió lingüística.

El claustre de l'escola està format per vint-i-viut mestres, organitzats per etapes: Educació Infantil i Educació Primària, aquesta última també organitzada per cicles: Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior. Existeixen altres equips de treball



dels que formen part els Mestres: sostenibilitat, pastoral, plurilingüisme, matemàtiques, innovació i TAC. Completen l'equip del centre dos membres del personal d'administració i serveis i una psicòloga.

Pel que respecta a l'atenció a la diversitat, l'escola compta amb el Departament d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica (DOIP) coordinat per la mestra d'Educació Especial i format per quatre persones més: la directora, la integradora social i la psicòloga i una altra mestra d'Educació Especial. Aquest departament es coordina amb l'EAP de zona i amb altres serveis públics i privats educatius i de salut: CDIAP, CSMIJ, pediatres, psicòlegs, logopedes, educadors socials, etc.

3.CRITERIS EN QUE ES BASA EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

A l'hora de desenvolupar un Projecte de Convivència cal tenir en compte una sèrie de criteris:

1. El Projecte de Convivència és una eina educativa que implica a tota la comunitat del centre
2. Els aspectes relacionats amb la convivència són una part essencial del procés educatiu de l'alumnat. Per tant, s'han de tenir en compte a l'hora de programar les activitats del centre
3. La convivència és un objectiu educatiu en sí mateixa, de manera que és molt més que la simple aplicació d'una sèrie de mesures disciplinàries davant de situacions de conflicte, sinó que la prevenció juga un paper molt més important. Cal treballar de forma regular i constant per a desenvolupar en l'alumnat valors i habilitats de comunicació i relació social
4. Cal entendre el conflicte com quelcom inherent a les relacions humanes, però des d'un punt de vista de convivència cal enfrontar-lo des d'una visió positiva i una oportunitat d'aprenentatge, per a resoldre'l de forma positiva, dialogada i pacífica
5. La prevenció és l'eina principal per a la reducció de les relacions conflictives. Un cop apareguin aquestes, i quan calgui una correcció o sanció, aquesta tindrà en tot cas una finalitat formativa per garantir el bon funcionament general de la correcta socialització de l'alumne/a que requereixi l'aplicació d'aquesta mesura disciplinària



6. Les mesures disciplinàries han de conduir a canvis cognitius, emocionals i conductuals de l'alumnat
7. Aquest Projecte de Convivència recull les actuacions i mesures en matèria de convivència de la nostra escola

4.ELABORACIÓ I APLICACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

- El Projecte de Convivència és responsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa. Es desenvoluparà sota la coordinació de l'equip directiu (Director/a General, Adjunt/a a Direcció i Directors/es d'Etapa) que l'elaboren i redacten amb la col·laboració del Departament d'Orientació
- El claustre farà propostes i aprovarà aquest Projecte de Convivència
- El Projecte de Convivència serà presentat al Consell Escolar i serà refrendat per aquest
- El tutor/a de l'alumne/a prendrà la iniciativa, coordinarà i aplicarà les mesures oportunes respecte a l'alumnat que presenta alteracions conductuals que dificulten lleument o greument la convivència escolar i col·laborarà davant les possibles situacions d'assetjament i intimidació amb alumnes del seu grup. Sobretot iniciarà i aplicarà el protocol quan un alumne/a del seu grup dificulti lleument la convivència escolar
- L'equip directiu serà qui iniciarà i aplicarà el protocol quan un alumne/a dificulti greument la convivència escolar, amb la col·laboració del corresponent tutor/a
- El psicòleg del centre, a petició de l'equip directiu o del tutor/a assessorarà i ajudarà en qualsevol fase del procés tant en relació amb l'alumne/a que presenta alteracions conductuals com amb els possibles afectats d'aquestes conductes. En les situacions d'assetjament i intimidació realitzarà tallers i intervencions que siguin de la seva competència
- El director/a general, en l'àmbit de les seves competències, afavorirà la convivència i resoldrà els possibles conflictes, en compliment dels criteris recollits en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre i en aquest Projecte de Convivència



5.RELACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA AMB ALTRES DOCUMENTS DEL CENTRE

El Projecte de Convivència forma part del Projecte Educatiu de Centre i ha de ser coherent amb la resta de documents d'organització i funcionament, com les Normes d'organització i Funcionament de Centre.

L'educació per la convivència és una part estructural del Pla d'Acció Tutorial, de manera que serà el tutor/a el principal responsable de l'aplicació d'aquest Projecte de Convivència.

6.AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

- Durant els diferents cursos acadèmics es farà un seguiment d'aquest Projecte de Convivència per a detectar els possibles aspectes millorables. Caldrà reflectir el grau de consecució dels objectius principals d'aquest Projecte de Convivència a la memòria Anual i les possibles propostes de millora
- Aquest seguiment el durà a terme la Comissió de Convivència del Consell Escolar, que recollirà anualment les possibles incidències produïdes, les actuacions realitzades, els resultats i les propostes de millora, si s'escau
- El Projecte de Convivència serà avaluat pel Consell Escolar en base als informes de la Comissió de Convivència

7.LES MESURES PREVENTIVES

Una bona proposta educativa ha de contemplar sempre dos aspectes fonamentals: l'educació per a la convivència i el tractament educatiu del conflicte.

En aquesta línia de proposta educativa es basa aquest Projecte de Convivència, entenent que s'aprèn a conviure amb la pràctica regular de bons hàbits i destreses socials. Dit això s'entendrà que les mesures preventives tinguin un pes important en el contingut d'aquest Projecte de Convivència.

Les mesures preventives d'aquest projecte són:



7.1. La Comissió de Convivència

La Comissió de Convivència estarà formada per tres membres del Consell Escolar del centre: un representant dels mestres, un representant dels pares i mares i el Director/a General.

Les seves funcions són:

- Analitzar la situació de convivència en el centre
- Elaborar un informe anual sobre la situació de convivència en el centre
- Estudiar els casos greus que suposen una alteració de la convivència a l'escola i proposar al Consell Escolar les mesures escaients a petició del Director/a General

7.2. Les assemblees de classe

El recurs imprescindible per a tractar els assumptes del dia a dia de la vida de l'aula i de l'escola seran les assemblees de classe. La metodologia d'aquestes assemblees serà, òbviament, diferent segons l'edat de l'alumnat:

Les seves funcions principals són:

- Desenvolupar en l'alumnat la resolució dialogada i democràtica dels conflictes
- Fer participar l'alumnat en l'organització i gestió de l'aula
- Col·laborar amb el tutor/a en l'avaluació de l'estat de la convivència a l'aula i en la resolució de conflictes que afecten al grup

7.3. Els delegats de classe

Les aules de Cicle Superior de primària (5è i 6è) tenen dos representants dels alumnes: delegat/da i sotsdelegat/da. Les seves funcions, en quant a la gestió de la convivència a l'escola, són:

- Ser la veu de l'alumnat que forma el grup
- Actuar com a vehicle d'informació dels diferents àmbits de l'escola cap a l'aula
- Ser un element actiu de l'escola
- Representar al seu grup
- Ajudar, com a figura de mediació, en la resolució dels conflictes del grup



7.4. El Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'Acció Tutorial és el document principal que estructura i defineix l'actuació preventiva en quant a l'educació per a la convivència. Aquesta constitueix un dels seus eixos principals.

El tutor/a és el principal responsable del correcte desenvolupament del procés educatiu del seu grup. La resta dels mestres han de col·laborar amb el tutor/a en aquesta tasca, de manera que és molt important que tot el claustre conegui el contingut i funcionament del Pla d'Acció Tutorial, sobretot en quant a l'educació per a la convivència.

Actuacions del tutor/a

1. Vetllar pel procés educatiu dels alumnes del seu grup
2. Realitzar una hora a la setmana de tutoria grupal
3. Realitzar, com a mínim, una reunió amb totes les famílies del grup
4. Realitzar, com a mínim, una reunió per curs amb la família de cadascun dels alumnes del seu grup, prioritzant temporalment aquells alumnes que presentin dificultats d'aprenentatge, incloent-hi aquells que presentin conductes que alterin el bon funcionament de l'aula i/o el centre. D'aquestes reunions se'n farà la devolució als alumnes a partir de 4t de primària
5. Atendre les peticions d'entrevistes proposades per les famílies
6. Coordinar-se amb els altres mestres del seu grup i amb director/a d'etapa
7. Informar i coordinar-se amb el Departament d'Orientació de l'escola en el casos que consideri d'importància
8. Reunir-se amb els professionals externs (EAP, CSMI), CDIAP,...) i altres privats que atenguin als seus alumnes, en aquest últim supòsit prèvia informació i autorització de la família
9. Recopilar la informació necessària per conèixer millor l'alumnat
10. Afavorir l'autoconeixement de l'alumnat i el seu desenvolupament personal i promoure una bona integració a l'escola
11. Afavorir la bona interacció entre tots els alumnes del seu grup
12. Informar als alumnes de les normes del centre i promoure el seu compliment
13. Informar als òrgans de direcció de les inquietuds dels alumnes i de les seves famílies, i de les incidències significatives del seu grup
14. Propiciar el treball en equip per l'elaboració, el desenvolupament i l'avaluació de les adaptacions metodològiques i els Plans Individualitzats dels seus alumnes
15. Coordinar el procés d'avaluació dels alumnes del seu grup
16. Mediar, prèvia informació, en situacions de conflicte que afecten a les relacions entre alumnes i mestres i / o famílies



8.MESURES PER TRACTAR LES INFRACCIONS

En els supòsits en que les mesures preventives no siguin suficients per prevenir les situacions de conflicte, es duran a terme mesures més puntuals aplicades a supòsits concrets.

La imposició als alumnes de les mesures correctores i de les sancions previstes serà proporcionada a la seva conducta i tindrà en compte la seva edat i les circumstàncies personals, familiars i socials, mirant de contribuir al manteniment i la millora del seu procés educatiu.

Es podran corregir els actes dels alumnes contraris a les normes de convivència realitzats dins del recinte escolar o en activitats complementàries i extraescolars organitzades pel centre, i també es podran corregir o sancionar les actuacions dels alumnes que, encara que realitzades fora del recinte escolar, estiguin motivades o directament relacionades amb la vida escolar i afectin els seus companys o altres membres de la comunitat educativa.

8.1. Conductes contràries a les normes de convivència

Les conductes contràries a les normes de convivència del centre es poden classificar en tres grups segons la seva gravetat:

- **Faltes lleus**
 - a) Les faltes injustificades no reiteratives en horari escolar
 - b) Qualsevol acte d'incorrecció o desconsideració amb altres membres de la comunitat educativa
 - c) Qualsevol acte injustificat que alteri el desenvolupament normal de les activitats del centre
 - d) Deteriorament no greu, causat intencionadament, de les dependències del centre, del material d'aquest o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa
 - e) Actes no greus d'indisciplina. Les agressions físiques entre alumnes que no tinguin entitat per a ser qualificades de greus. Caldrà tenir en compte les circumstàncies, edat, lloc i context en que es duguin a terme



- **Faltes greus**

- a) Faltes reiterades de puntualitat en horari es colar no justificades
- b) Actes greus d'indisciplina, injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa
- c) L'agressió física o les amenaces contra membres de la comunitat educativa
- d) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent i la falsificació o sostracció de documents o material acadèmic
- e) Deteriorament greu, causat intencionadament, de les dependències del centre, del material d'aquest o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa
- f) Les actuacions contràries a les normes del centre

- **Faltes molt greus**

- a) Les vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, particularment aquelles que tinguin una implicació de gènere, sexual, racial o xenòfoba o es realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives
- b) Els actes injustificats que alterin greument el desenvolupament normal de les activitats de l'escola
- c) Les actuacions i les incitacions a actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa
- d) La reiterada i sistemàtica comissió de conductes contràries a les normes de convivència de l'escola
- e) Assetjament escolar

8.2. Circumstàncies que poden disminuir la gravetat de les actuacions

Algunes de les circumstàncies que poden fer disminuir la gravetat de les actuacions dels alumnes contràries a les normes de convivència són les següents:

- a) El reconeixement espontani per part de l'alumne/a de la seva conducta incorrecta
- b) No haver comés amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència en el centre
- c) La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses o alteració del desenvolupament de les activitats del centre
- d) La falta d'intencionalitat



8.3. Circumstàncies que poden agreujar la gravetat de les actuacions

Algunes de les circumstàncies que poden agreujar la gravetat de les actuacions dels alumnes contràries a les normes de convivència són les següents:

- a) Les que, per la seva naturalesa, comportin discriminació per raó de naixement, raça, sexe o situació personal o social
- b) Les que causin danys, injúries o ofenses a companys d'inferior edat o als incorporats recentment al centre
- c) Les que indiquin premeditació o reiteració de falta
- d) Les que suposin una acció col·lectiva o comportin publicitat manifesta

8.4. Protocol d'actuació davant de conductes contràries a les normes de convivència

- Qualsevol membre de la comunitat educativa que tingui coneixement d'una incidència que alteri la convivència normal de l'escola ho posarà immediatament en coneixement del tutor/a o de l'equip directiu
- Sempre s'haurà d'informar al tutor/a de les conductes no adequades dels alumnes de la seva classe i serà ell/a qui aplicarà les mesures per a les faltes lleus i en alguns casos de faltes greus (prèvia informació a l'equip directiu)
- En el cas de conductes no adequades reiteratives, tant dins com fora de l'aula, quedarà constància en un registre d'incidències que serà complimentat pels mestres que estigui fent classe en aquell moment
- Es convocarà, per part del tutor/a, a la família de l'alumne/a per informar-los del comportament reiterat del seu fill/a contrari a les normes del centre

8.5. Mesures correctores aplicables a les conductes contràries a les normes de convivència

- **Mesures aplicables per qualsevol mestre/a**
- Amonestació oral
- Compareixença immediata davant del director/a o un altre membre de l'equip directiu
- Privació del temps d'esbarjo



- **Mesures aplicables pel tutor/a, el director/a o un altre membre de l'equip directiu**

- Realització d'una fitxa de reflexió personal
- Amonestació escrita que serà donada a la família de l'alumne/a
- Realització d'una carta de compromís
- **Mesures aplicables pel director/a o un altre membre de l'equip directiu**
- Realització de tasques educadores per l'alumne/a, en horari no lectiu
- Reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé d'altres membres de la comunitat educativa
- Suspensió del dret a participar en activitats no lectives del centre (menjador i/o activitats extraescolars)
- Canvi del grup per un període màxim d'una setmana
- Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius, durant el qual l'alumne/a romandrà al centre i realitzarà els treballs acadèmics que se li encomanin
- Suspensió del dret a participar en determinades activitats de l'escola: sortides, visites culturals, colònies,....
- Suspensió del dret d'assistència a l'escola per un període no superior a una setmana, amb activitats acadèmiques en el domicili amb la supervisió del tutor/a

En tots els casos s'informarà verbalment a la família de la sanció imposada. En els casos de suspensió del dret d'assistència a l'escola s'informarà a la Comissió de Convivència.

En els casos de reincidents o greus, el tutor/a, amb l'ajuda d'algun membre d l'equip directiu o de la psicòloga, durà a terme la recopilació de les dades que constitueixen la conducta.

9.PROTOCOLS DELS DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA

El Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya ha elaborat una sèrie de protocols per a la millora de la convivència que cal tenir en compte:

1. Actuació amb menor de 14 anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal
2. Intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat
3. Detecció i intervenció enfront dels NOJV (Nous Grups de Joves Organitzats i Violents)
4. Maltractament infantil i adolescent



5. Prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització als centres educatius
6. Prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació
7. Prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals
8. Prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament escolar a persones LGTBI
9. Prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat

<http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/Educacio/PCentrePrivat/PCPInici/PCPProtocolsMarcsActuacio>